

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новодеревенская средняя школа»
(МБОУ «Новодеревенская СШ»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом МБОУ «Новодеревенская СШ» (протокол от №7 от 14.04.2026)	Директор МБОУ «Новодеревенская СШ» _____ Е.В.Андрюшина Приказ № 81-ОД от 17.04.2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новодеревенская средняя школа» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новодеревенская средняя школа» (МБОУ «Новодеревенская СШ») (далее – Школа)
Руководитель	Андрюшина Елена Владиленовна
Адрес организации	491346, Рязанская область, Касимовский район, деревня Новая Деревня, здание 288
Телефон, факс	(8 49131) 96-2-67
Адрес электронной почты	n-d-schule2012@ yandex.ru, sosh.nderevnaya@ryazan.gov.ru
Учредитель	Касимовский муниципальный округ
Дата создания	1977 год
Лицензия	от 10.06.2025 регистрационный № ЛО35-01222-62/00200573
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2011 регистрационный № А007-01222-62/01147554

Основным видом деятельности МБОУ «Новодеревенская СШ» (далее – Школа) является реализация:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в деревне Новая Деревня, зд. 288, Касимовского района, Рязанской области.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшеклассников	• планирует и организует досуговую деятельность обучающихся; • ведет активную работу с классными органами

	самоуправления, • организует работу по развитию самоуправления в классе; • организует дежурство обучающихся 8-11 классов по школе; • организует публикацию новостей на интернет-сайте школы и соответствующей группе в социальных сетях
Родительский комитет	• ведет социальную защиту обучающихся; • знакомится с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процессов; • содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); • координирует деятельность классных родительских комитетов; • оказывает помощь в проведении общешкольных мероприятий, общешкольных родительских собраний; • совместно с администрацией школы контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинское обслуживание, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм; • взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей математики и физики;
- учителей труда, ОБЗР и ИЗО;
- классных руководителей;
- учителей курса ОРКСЭ.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	58

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	88
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 160 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Новодеревенская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Новодеревенская СШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Новодеревенская СШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 2025 году в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–8-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 9-х классе (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704). Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. В 10 и 11 классах на углубленном уровне изучаются математика и обществознание.

С 2022 года на базе школы для учащихся 10–11 классов работает класс психолого-педагогической направленности, который реализуется в форме сетевого взаимодействия с РГУ им. С.А. Есенина.

С сентября 2024 года на базе школы для учащихся 7–9 классов открыт агрокласс, который реализуется в форме сетевого взаимодействия с РГАТУ им. Костычева. Ежегодно количество обучающихся в сетевых классах увеличивается.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР – 12 чел.
- ТНР – 1 чел.
- УО (ИН) – 4 чел

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО вариант 7.2
- АООП НОО для обучающихся с ТНР
- АООП ООО вариант 7
- АООП НОО вариант 7.2
- АООП УО (ИН) вариант 1 для 1–8 классов

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ (вариант 7,7.2.)

Программа индивидуальной коррекционной работы «Развитие когнитивных функций» с детьми с ЗПР (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2)

Программа коррекционного курса «Формирование навыков социальной адаптации» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ, УО — вариант I)

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной

и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в коридоре первого этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024/2025 учебного года реализовывались следующие программы по внеурочной деятельности:

«Проектная деятельность»,
 «Функциональная грамотность»,
 «Поиграй-ка»
 «В мире информатики»
 «Наш край»
 «Читательская грамотность»,
 «Математическая грамотность»,
 «Орлята России»,
 «Основы правовой культуры»,
 «Семьеведение»,
 «Русский язык и культура речи»,
 «Русский язык без пробелов»,
 «Географическое пространство России»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями

(законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные – «Трудовая деятельность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Основные характеристики планов:
 - Планы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся
 - Предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы
 - Направлены на всестороннее развитие личности и расширение кругозора
- Формы работы, используемые классными руководителями:
 - Тематические классные часы
 - Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
 - Участие в творческих конкурсах (рисунки, фотоконкурсы, конкурс чтецов)
 - Коллективные творческие дела
 - Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (в том числе дистанционно)
 - Индивидуальные беседы с учащимися
 - Работа с портфолио
 - Индивидуальные беседы с родителями
 - Родительские собрания (очно и дистанционно)
- Результаты реализации планов воспитательной работы:
 - Классные мероприятия проводятся на высоком уровне
 - Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через разнообразные виды деятельности
 - Мероприятия проводятся как в очном формате, так и онлайн
 - Уровень вовлеченности обучающихся в школьные дела составляет 76%
 - 11% школьников стали более активными участниками основных школьных дел
 - 22% школьников повысили уровень коммуникативных навыков

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом от 23.01.2025 № 26-ОД в МБОУ «Новодеревенская СШ» в период с 25.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Новодеревенская СШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор Андриюшина Е.В. .

- Члены:
- заместитель директора по ВР Сенина Е.В.;
 - заместитель директора по УР Голубева Е.А.;
 - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Гогу Н.Н.;
 - председатель совета родителей (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарничка»;
- конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках!»;
- муниципальный конкурс исследовательских работ «России верные сыны»;
- военно-патриотический квест «Дорогой славы»;
- военно-спортивная игра «Достойная смена», посвященная памяти Героя России П.С.Игашова;
- конкурс допризывной молодежи «Защитники Отечества –2025»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

Продолжаем традиции. Каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Данная воспитательная практика организована в МБОУ «Новодеревенская СШ» с учетом методических рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации. После торжественного поднятия флага первым уроком проходит внеурочное занятие «Разговоры о важном». Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, морально-нравственное формирование личности, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Новодеревенская СШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Новодеревенская СШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Новодеревенская СШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сенина Е.В.;
- назначен педагог-навигатор по работе на платформе «Билет в будущее» - учитель биологии и математики Гогу Н.Н.;
- педагог-навигатор прошел обучение на платформе «Билет в будущее»;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Касимовским нефтегазовым колледжем;
- Касимовским техникумом водного транспорта;
- Рязанским педагогическим колледжем в г. Касимов

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Новодеревенская СШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	1 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	88 человек, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	88 человека, 100% Совместно с родителями – 16 человек, 18%

Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	82 человека, 93%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	88 человека, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	25 человек, 28%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (83%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- Неукоснительное соблюдение требований по обеспечению безопасности образовательных организаций, в том числе при организации постоянного контроля доступа в образовательные организации:
 - Имеются выходы: центральный – 1, эвакуационный – 2, через столовую и обеденный зал – 1, спортивный зал – 1;
 - Имеется противопожарная автоматизированная сигнализация;
 - Имеется КТС с выводом на ПЦО;
 - Имеются огнетушители – 23;
 - Имеется 2 стенда об угрозе терроризма;
 - В дневное время посторонним свободный вход воспрещён, ведётся запись посещений в журнал регистрации посещений посторонними людьми; ответственный – вахтер;
 - В ночное время за сохранность школы и школьного имущества отвечает сторож;
 - В ночное время освещается вход в школу уличным фонарем;
 - Вокруг школы – металлическая ограда.
- Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
 - постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
 - проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости; организовано проведение тренингов и семинаров, направленных на воспитание уважения к закону;
 - проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
 - регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
 - Работа школьного Совета профилактики проводит комплексную работу по выявлению проблем поведения учащихся, оказывают поддержку семьям и организуют взаимодействие с правоохранительными органами.

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
 - проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
 - регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
 - ведется работа по поддержке семей группы риска: работа с неблагополучными семьями включает социальную помощь и поддержку в сложных жизненных ситуациях.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Налажена совместная работа с полицией: сотрудничество школы с участковыми уполномоченными позволяет оперативно реагировать на случаи нарушения правопорядка и проводить разъяснительную работу среди подростков. Организовано обучение учителей приемам распознавания тревожных сигналов: педагоги проходят специальные курсы, направленные на выявление признаков участия учеников в запрещенных сообществах или агрессивных группах.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 1; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 3;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе продолжает действовать первичная ячейка «Движение первых». На сегодняшний день в состав ячейки входят 103 обучающихся 4-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию Гогу Н.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Вектор успеха» и «Хранители истории». В рамках проекта «Вектор успеха» в 2024-2025 учебном году Ивакина Полина стала победителем всероссийского конкурса, по итогам которого она стала участником Всероссийского форума лидеров ученического самоуправления, проходившем в Международном детском центре «Артек».

Продолжает осуществлять свою работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В МБОУ «Новодеревенская СШ» это Гогу Н.Н., которая организует современный воспитательный процесс в школе, помогают воплощать идеи школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям. Должность «советника директора по воспитанию» содержится в номенклатуре должностей педагогических работников. Советник МБОУ «Новодеревенская СШ» является проводником, помогающим детям развивать социальные инициативы.

Советники делятся своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

На основе Плана работы штаба воспитательной деятельности школы и ежемесячных планов на 2023-2024 учебный год были организованы следующие мероприятия:

- Акция «Самолетик будущего» в рамках проведение Дня знаний (обучающиеся 11 класса подарили бумажные самолетики первоклассникам с напутственными словами и пожеланиями на учебный год);
 - День солидарности в борьбе с терроризмом.
 - Международный день памяти жертв фашизма «Вдохновленные мужеством».
 - День пожилого человека. Акции "Внуки по переписки" - письма от учащихся в подшефные дома интернаты (к 23 февраля, 8 марта, к новому году)
 - Акция «Книгодарение» - ученики нашей школы собирали и дарили книги сельской библиотеке.
 - Всероссийская акция "Письмо солдату".
 - Муниципальный квиз «День Государственного герба Российской Федерации».
 - Урок мужества "Гордимся славою Героев".
 - Благотворительная акция "Новогодний подарок."

- Акция «Свеча памяти».
-
- Международный день памяти жертв Холокоста. Информационный стенд.
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
- День российской науки.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества! организовала акцию "Красный тюльпан", посвященная 35-й годовщине вывода войск из Афганистана.
- Конкурс рисунков и поделок "День космонавтики"!
- День воссоединения Крыма с Россией!
- Мастер-класс «Браслеты добра», «Открытка для мамы», «Журавли победы».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 76 процентов. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научная – 4 объединения;
- социально-гуманитарное – 3 объединения;
- художественная – 3 объединения;
- физкультурно-спортивная – 1 объединение (ШСК);

Всего программы дополнительного образования реализуются в 12 объединениях.

В рамках сетевого взаимодействия, на основании договоров о сотрудничестве в школе действуют спортивные секции и творческие объединения:

- ГАУ СШ «Елатьма» - секция «Легкая атлетика»;
- МУ ДО «ЦДО» - объединения: «Хореография».

Организован школьный спортивный клуб (ШСК) «ВОЯЖ». В рамках клуба занимаются следующие объединения по волейболу и баскетболу.

В объединениях клуба занято 55 обучающихся (34% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

- Фестиваль по сдаче норм ВФСК ГТО

- Л/А пробег в честь дважды героя советского союза В.В. Аксенова

- Соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди школьников 2010–2011 и 2012–2013 г.р.
- Соревнования юных футболистов «Кожаный мяч» среди школьников 2008–2009 г.р.
- Лично-командное первенство Касимовского района по плаванию
- Отборочные соревнования по шахматам
- Шахматный турнир «Белая ладья»
- Отбор на соревнования по баскетболу среди юношей и девушек
- Турнир по баскетболу «Оранжевый мяч» среди юношей и девушек
- Отбор на соревнования по волейболу среди юношей и девушек
- Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей и девушек 2008–2009 г.р.
- Отбор на соревнования по настольному теннису
- Отбор на соревнования по зимнему полиатлону

Плодотворно работает объединение дополнительного образования, школьный театр «Первые роли», руководитель Авдюшкина Л.В. Театр внесен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров. Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи обучающимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ школьников, а также педагогов.

В 2024, 2025 годах театр «Первые роли» принимал активное участие в фестивале театрального искусства и актерского мастерства «Театральные хоромины». Значительным достижением коллектива стала постановка «Дети Ленинграда», которая стала финалистом фестиваля. Постановка «У фонтана» стала победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники».

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь) • 40 минут (январь–май)	5	33

2–11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 17 учеников, из них:

- на уровне НОО – 6 обучающихся;
- на уровне ООО – 11 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в школе проходит организованно. 100 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности;
- используют для проверки знаний обучающихся.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.
- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/2025 и первого полугодия 2025/2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены ФГИС ПГС, ФГИС «Моя школа», платформа ЦОК, АИС Е-услуги. Образование»
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Новодеревенская СШ» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на заместителя директора по ВР, социального педагога в соответствии с приказом от 04.09.2025 № 371-ОД. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Сенина Е.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Царева Е.Н., педагог-психолог;
- Авдюшкина Л.В., социальный педагог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся. Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	3	4	6
Декабрь	0	-	-

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

На сайте школы оформлена страница «Школьная служба медиации», где размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	178
	– начальная школа	70
	– основная школа	90
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Переведены условно
			Всего			Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество во %	%	Количество во	%
2	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	22	46	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (в 2024-м был 42 %)

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлено на повторное обучение	
				Всего						Из них н/а	
		Количество во	%	с отметками и «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество во %	%	Количество во	%
5	21	21	100	12	57	1	5	0	0	0	0
6	19	19	100	9	47	1	5	0	0	0	0
7	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0
8	16	16	100	7	44	1	6	0	0	0	0
9	19	18	100	5	28	2	11	0	0	1	5
Итого	91	90	100	40	51	7	8	0	0	1	5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2024-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1 процент (в 2024-м – 9 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	9	9	100	4	44	2	22	0	0	0	0
11	9	9	100	5	56	1	11	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	50	3	17	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 7 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2024-м было 13%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Входная диагностическая работы	Математика	6 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами. Незнание таблицы умножения
Входная диагностическая работы	Физика	7 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Стартовая работы	Математика	8 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работы	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов

Были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	9

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	9

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Новодеревенская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 девятиклассника сдавали ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – математике и русскому языку не очень хорошо (качество сдачи 13 и 27 %). Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике и русскому языку в 2023/2024 учебном году по сравнению с 2022/2023 учебным годом повысилось на 32 % и на 8 %, но по сравнению с 2023/2024 учебным годом понизилось на 56 % и 31 %

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	37	3	100	50	3,7
2023/2024	100	69	3,8	100	58	3,76
2024/2025	100	13	3,1	95	27	3,1

19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Результаты ГВЭ

Всего учащихся по списку	Сдавало	Предмет	Оценка за экзамен					
			«5»	«4»	«3»	«2»	% на «4-5»	Сред. балл
19	4	Математика	1	-	3	-	33	3,5
19	4	Русский язык	4	-	-	-	100	5

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	20	3,2	100
Физика	1	100	4	100
Биология	8	13	2,9	100
Информатика	4	0	2,75	100
География	11	45	3,45	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Из 19 девятиклассников получили аттестат об основном общем образовании 18 человек, один выпускник не смог пересдать русский язык и оставлен на повторное обучение.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	30	100	26	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	3	2	8	2	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	37	12	46	5	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	30	100	26	100	19	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (9 человек, из них один экстерн) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	3,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

Математику профильного уровня сдавали 5 выпускников, максимальный балл 80 б., минимальный балл 60 б., средний балл по школе 50,4 б.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	66,3

Повышение баллов по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что обучающиеся хорошо подготовлены.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике профильного уровня и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	60	59
2023/2024	41	73
2024/2025	50,4	66,3

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из обучающихся предмет выбрали 5 человек (56 %). Историю – 1 (11 %), физику – 1 человек (11 %), биологию – 1 (11 %)

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего почти по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	66,3	100
Математика (базовый уровень)	4	3,5	100
Математика (профильный уровень)	5	50,4	100
Физика	1	76	100
Биология	1	38	100
Обществознание	5	66,3	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 22 % от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	1	1	1	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ермаков Антон Сергеевич	11	Волченкова Римма Васильевна
2	Сметанникова Алина Руслановна	11	Волченкова Римма Васильевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,5, по профильной математике – 50,4, по русскому языку – 66,3, физики - 100.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» первой степени получил 1 человек (11 %), медаль «За особые успехи в учении» второй степени получил 1 человек (11 %)

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 88 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 107 (82 %). Дети с ОВЗ ВПР не писали (17 чел.). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и один предмет по случайному распределению Рособрнадзора: окружающий мир. Форма проведения – традиционная, на бумажном носителе.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (1)	Пронина Е. В.	0	6	4	0	60	0	6	2	2	60
4 (3)	Курмашева Е. В.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод:

4 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 (1) класса по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

4 (3): подтвердили (отм. = отм.) – 100 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 4 (3) класса.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (1)	Пронина Е. В.	0	4	6	0	40	2	4	4	0	60
4 (3)	Курмашева Е. В.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод:

4 (1): повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 4 (1) класса по предмету.

4 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 4 (3) класса

Окружающий мир

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 (1)	Пронина Е. В.	2	5	5	0	100	0	7	4	1	42
4 (3)	Курмашева Е. В.	1	0	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод:

4 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 (1) класса по предмету, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

4 (3): понизили (отм. < отм. по журналу) – 100 % обучающихся, но отметка положительная. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал стабильный уровень обученности обучающихся 4 (3) класса.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (1)	Игошина Л. И.	2	5	5	0	58	3	6	2	1	75
5 (2)	Рожкова И. В.	0	2	0	0	100	0	2	0	0	100
5 (3)	Сейтхалилова В. И.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод:

5 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 5 (1) класса.

5 (2) и 5 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (1)	Рыжова А. С.	2	5	7	0	50	3	4	7	0	50
5 (2)	Царёва Н. И.	0	2	0	0	100	1	1	0	0	100
5 (3)	Шевчук Е. Г.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод:

5 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.
Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 5 (1) класса.

5 (2): повысили (отм. > отм. по журналу) – 50 % обучающихся.

5 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (1)	Козлова Н. Н.	4	6	4	0	71	3	6	5	0	64
5 (3)	Покровская Г. И.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод:

5 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

5 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 (1)	Рыжова А. С.	5	4	5	0	64	4	4	6	0	57
5 (2)	Бабаева Т. А.	2	0	0	0	100	2	0	0	0	100

Вывод:

5 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

5 (2) : подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание»,

«Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (1)	Шумахер Л. Н.	1	6	3	0	70	3	3	3	1	60
6 (2)	Рожкова И. С.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
6 (3)	Сейтхалилова В. И.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод:

6 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 (1) класса по предмету.

6 (2) и 6 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 (2) и 6 (3) классов по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (1)	Лобановская О. А.	3	6	3	0	75	3	6	2	1	75
6 (2)	Царёва Н. И.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
6 (3)	Шевчук Е. Г.	0	1	1	0	50	0	0	2	0	0

Вывод:

6 (1): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92 % обучающихся; понизили (отм. > отм. по журналу) – 8 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 (1) класса по предмету.

6 (2): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

6 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; понизили (отм. меньше отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (1)	Козлова Н. Н.	4	5	3	0	75	3	4	5	0	58
6 (2)	Рожкова И.В.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод:

6 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 (1) класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

6 (2): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (1)	Рыжова А. С.	3	4	4	0	64	5	2	3	1	64
6 (3)	Шевчук Е.Г.	0	1	0	0	100	0	1	0	0	100

Вывод:

6 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 (1) класса по предмету.

6 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал стабильный уровень обученности обучающихся 6 (3) класса по предмету.

География

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 (2)	Бабаева Т.А.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Немецкий язык», «История», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (1)	Игошина Л.И.	2	4	1	0	86	2	4	1	0	86
7 (2)	Рожкова И. В.	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
7 (3)	Сейтхпилова В. И.	0	1	2	0	33	0	1	2	0	33

Вывод:

7 (1), (2), (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся седьмых классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/ полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (1)	Лобановская О. А.	2	5	0	0	100	2	4	1	0	86
7 (2)	Царёва Н. И.	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
7 (3)	Шевчук Е. Г.	0	1	2	0	33	0	1	2	0	33

Вывод:

7 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 «А» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

7 (2) и 7 (3): подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 (2) и 7 (3) классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (1)	Рыжова А. С.	3	3	0	0	100	3	3	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Немецкий язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (1)	Великотская Т. П.	2	3	1	0	83 %	1	4	1	0	83%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 % обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по немецкому языку показал стабильный уровень обученности обучающихся 7 (1) класса.

Физика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (3)	Шевчук Е. Г.	0	0	3	0	0%	0	0	2	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 (3) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (2)	Бабаева Т. А.	0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 (2) класса, что говорит о

снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 (3)	Покровская Г. И.	0	1	2	0	33%	0	1	2	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 в 7 (3) классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «Информатика», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (1)	Шумахер Л. Н.	2	4	3	0	67 %	2	4	3	0	67 %
8 (2)	Рожкова И. В.	0	2	1	0	67%	0	2	1	0	67%

Вывод:

8 (1) и 8 (2): понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 (1) и 8 (2) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
-------	---------	---	--	--	--	-----------------	-----------	--	--	--	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (1)	Лобановская О. А.	2	6	2	0	80	2	4	4	0	60
8 (2)	Царёва Н. И.	0	2	1	0	67	0	1	2	0	33

Вывод:

8 (1): понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 (1) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

8 (2): понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 (2) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (1)	Козлова Н. Н.	0	8	4	0	67 %	0	8	4	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 (1) класса.

Информатика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (1)	Лобановская О. А.	3	6	1	0	90	3	4	2	1	70

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по информатике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 (1) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (2)	Рожкова И.В.	1	1	1	0	67	1	1	1	0	67

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 (2) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Химия

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 (2)	Рыжова А. С.	1	1	1	0	67%	1	1	1	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по химии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 (2) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и два предмета по случайному распределению Рособрнадзора - «История», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

10 (1)	Игошина Л. И.	2	3	1	0	83%	1	4	1	0	83%
--------	------------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 10-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 (1)	Царёва Н. И.	3	2	3	0	63	2	5	1	0	87%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам третьей четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 10 (1) класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 (1)	Козлова Н. Н.	4	3	2	0	78	5	2	2	0	78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал стабильный уровень обученности обучающихся 10-го класса по предмету.

География

Класс	Учитель	Отметка за предыдущий триместр/ четверть/полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 (1)	Голубева Е. А.	3	3	3	0	67 %	4	3	2	0	78 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам первого полугодия 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал стабильный уровень обученности обучающихся 10-го класса по предмету.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Новодеревенская СШ» в олимпиадах и конкурсах регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2023	30	9	0	21	6	2	2	2	0
2024	26	7	0	19	7	3	3	1	0
2025	18	7	0	11	9	6	2	1	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Новодеревенская СШ» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Новодеревенская СШ» СШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 172 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 и 20 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 86 и 9 процентов.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 35 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, дополнительные соглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Новодеревенская СШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 50 процентов;
- повышенный – 30 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 7 %.

В 2025 году многие педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Новодеревенская СШ» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Новодеревенская СШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации семи педагогам установлена первая квалификационная категория, двум педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 6 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МБОУ «Новодеревенская СШ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Новодеревенская СШ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 10 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, не более 14 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 5 процентов педагогов начальной, 2 процента – основной, 2 процента – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новодеревенская СШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Новодеревенская СШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 6 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 29.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 10 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (15%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель Года	Царёва Н. И.	Участие
Участница регионального предметного клуба учителей истории и обществознания.	Козлова Н. Н.	Участие
Семинар-практикум «Робототехника. От теории к практике», Семинар- практикум в рамках программы «Альтернативное образование»	Жильцова О. В.	Участник

Участие во Всероссийских онлайн-олимпиадах: «Безопасные дороги», «Безопасность начинается с тебя».	Пронина Е. В., Сарычева Т. Б., Скрюкова Е. В., Жильцова Е. У.	Участники
--	--	-----------

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Новодеревенская СШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Новодеревенская СШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- читальный зал совмещен с абонементом и помещением для хранения учебников;
- число посадочных мест для пользователей - 12;
- объем фондов библиотеки – 10 763 единиц;
- объем учебного фонда - 3974 единиц;
- обеспеченность учебниками - 100 %;
- персональный компьютер с доступом к интернету -1;
- многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования -1.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

Книжный фонд библиотеки составляет 15964 экземпляров, из которого -10938 экземпляры художественной литературы используемые по школьной программе

- 3974 экземпляров учебной и методической литературы.
- в 2025 году закуплено - 629 экземпляров учебников
- 80 экземпляров учебных тетрадей.

Также закуплены все государственные учебники по истории России и Всеобщей истории для 5-11 классов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, подлежащих списанию.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.
- кабинеты начальных классов

На первом этаже здания находятся спортзал, столовая и пищеблок. На втором этаже – музейная комната «Зал боевой славы», кабинет педагога-психолога, кабинет советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Практически все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, мфу/принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Новодеревенская СШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы частично соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. В октябре 2025г. при ремонте входной группы центрального входа школы был оборудован пандус для беспрепятственного посещения образовательного учреждения инвалидов-колясочников.
3. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
5. Заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Касимов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Новодеревенская СШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- качественно изменилась оснащённость классов лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804,
- При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Новодеревенская СШ» принято решение в 2026 году решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80чел. (49 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5,3 %
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5,3 %

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	22,2%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 чел. (68%) Сениной ЕВ проверить
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 чел. (1,2%)
– федерального уровня		0 чел. (0%)
– международного уровня		0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 чел. (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 чел. (8,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	34
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		28 чел. (83%)
– с высшей	человек (процент)	6 чел.(18%)
– первой		22 чел. (65%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	1 чел.(3%)
– больше 30 лет		17 чел. (50%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	1 чел.(3%)
– от 55 лет		14 чел.(40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Новодеревенская СШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.